

Obsah

Předmluva	3
Obsah	5
1 Epistemologické a historicko-epistemologické základy didaktiky matematiky	9
2 Jazyky matematiky, ich historický vývoj a didaktický význam	28
3 Teória didaktických situácií	50
3.1 Prečo sa vybrala práve táto vedecká paradigma?	50
3.2 Teória situácií	54
3.2.1 Didaktická dohoda	55
3.2.2 Chybné fungovanie didaktickej dohody	56
3.2.3 Adidaktická situácia.	57
3.2.4 Model „Hra“ pre didaktické situácie	58
3.2.5 Základná situácia-úloha, základná metafora, základná situácia	60
3.2.6 Poznatok a vedomosti	61
3.3 Didaktická transpozícia	63
3.4 Chyby, prekážky, koncepcie	65
3.4.1 Enriques a jeho „chyby“ v matematike	66
3.4.2 „Omyly“ a komunikácia v matematike	67
3.4.3 Pojem epistemologickej prekážky: Bachelard (1884-1962)	69
3.4.4 Epistemologické prekážky v komunikácii v matematike	70
3.4.5 Čo je koncept?	71
3.4.6 Epistemologické a didaktické prekážky	72
3.4.7 Triedenie epistemologických prekážok	73

