

Obsah

Předmluva.....	5
Úvod	7
1 Okolnosti vzniku konceptu učení pro pracoviště.....	11
1.1 Měnící se mody produkce	11
1.2 Přesuny pracovníků mezi sektory.....	16
1.3 Vývoj uvažování o lidech v organizacích.....	18
1.4 Vývoj reflexe učení dospělých	24
Závěr	29
2 Pluralita zájmů o profesní vzdělávání (a učení se) dospělých.....	30
2.1 Profesní vzdělávání dospělých	30
2.2 Zájmové vzdělávání a jeho role vedle vzdělávání profesního.....	32
2.3 Pluralita zájmů na profesním vzdělávání dospělých	33
2.4 Pluralita interpretací profesního vzdělávání dospělých.....	38
Závěr	42
3. Hledání teorie učení pro pracoviště	43
3.1 Vymezení učení pro pracoviště.....	47
3.2 Učení pro pracoviště a (zdánlivě) blízké koncepty	53
3.3 Pracoviště	55
3.4 Individuální učení.....	58
3.4.1 Učíci se jedinec	59
3.4.2 Učební potřeby.....	61
3.5 Skupinové a organizační učení.....	63
3.5.1 Učíci se skupina a komunita praxe	64
3.5.2 Učíci se organizace	70
3.6 Dysfunkce učení pro pracoviště	73
3.6.1 (Dys)funkční učební cyklus	74
3.6.2 Střety učebních cyklů	76
3.6.3 Učení jako náhražka vzdělávání	77
Závěr	77
4 Učení pro pracoviště jako praxe.....	79
4.1 Sledované potenciální zisky z učení pro pracoviště	79
4.2 Řízení procesu učení	80
4.3 Řízení podmínek učení.....	80
4.4 Klíčové momenty uplatnění učení pro pracoviště.....	83
4.4.1 Učení pro pracoviště ve fázi orientace a adaptace.....	83
4.4.2 Učení pro pracoviště v kooperativní a týmové práci	85
Závěr	86

5 Kontext profesního učení a vzdělávání v ČR po roce 1989	87
5.1 Změna profesní struktury	87
5.2 Koncepční a programové dokumenty	90
5.2.1 Vývoj legislativy vzdělávání dospělých v ČR	92
5.2.2 Role školy ve vzdělávání dospělých	96
Závěr	96
6 Profesní vzdělávání dospělých na konci první dekády 21. století.....	98
6.1 Kapacita systémů profesního vzdělávání dospělých v ČR.....	98
6.2 Motivace k účasti na profesním vzdělávání dospělých	102
6.3 Participace na profesním vzdělávání dospělých.....	106
6.4 Distribuce profesního vzdělávání ve skupinách ekonomicky aktivních dospělých.....	109
Závěr	113
7 Učení pro pracoviště v kontextu dvou transformací profesního vzdělávání dospělých	114
7.1 Transformace první: ekonomická.....	114
7.2 Transformace druhá: andragogická	116
7.2.1 Mění se diskurz	116
7.2.2 Mění se organizační a učební kultura	117
7.3 Vybrané materializace druhé transformace	117
7.3.1 Proměna vnímání vzdělávacích potřeb	118
7.3.2 Prosazování kompetenčního modelu vzdělávání	118
7.3.3 Koučing – módní koncept nebo řešení problému?	119
7.3.4 Rekvalifikace	120
7.4 Druhá transformace: směrem k učení pro pracoviště	120
7.5 Perspektiva vývoje v oblasti učení pro pracoviště	123
Závěrem: scénář budoucího vývoje	125
Possibilities to apply the concept of workplace learning in the Czech environment.....	128
Literatura.....	138