

OBSAH

ÚVOD	5
1 TEORETICKÁ VÝCHODISKA	7
1.1 Paradigma speciální pedagogiky	7
1.2 Terminologie postižení v kontextu kvality života	11
1.3 Zrakové postižení a osobnost	17
1.4 Vliv postižení zraku na psychické procesy člověka.....	20
2 SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ V EVROPSKÉM KONTEXTU	33
2.1 Sebeurčení jako determinanta života člověka s postižením	33
2.2 Teoretická východiska inkluzivní pedagogiky.....	43
2.3 Uplatnění společného vzdělávání v evropském kontextu v praxi	49
2.4 Efektivita edukace v inkluzivním prostředí jako základ	61
3 VÝZNAM KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ PRO PLYNULÝ PŘECHOD ZE ŠKOLY DO POVOLÁNÍ	71
3.1 Vymezení klíčových kompetencí v mezinárodním kontextu .	71
3.2 Klíčové kompetence u osob s postižením zraku	79
3.3 Význam sociálních kompetencí pro kvalitu života osob se zrakovým postižením.....	86
3.4 Koncept sociálního učení u žáků se zrakovým postižením ..	93
4 VÝZNAM PŘEDPROFESNÍ A PROFESNÍ PŘÍPRAVY PRO KVALITU ŽIVOTA OSOB SE ZRAKOVÝM POSTIŽENÍM	103
4.1 Vzdělávání a profesní příprava žáků s postižením zraku v České republice	103

4.2	Volba povolání a přechod škola–povolání u žáků se zrakovým postižením	112
4.3	Problémové oblasti v profesní přípravě a zaměstnávání . . .	120
4.4	Vliv pracovního uplatnění na kvalitu života osob se zrakovým postižením	125
5	ANALÝZA ÚROVNĚ ZVLÁDÁNÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKY SE ZRAKOVÝM POSTIŽENÍM A EVALUACE JEJICH ZVLÁDNUTÍ	129
5.1	Formulace výzkumného problému a metodologie výzkumu	129
5.2	Komparace hodnocení obtížnosti zvládnutí kompetencí	134
5.3	Vyhodnocení dotazníků v závislosti na stupni a druhu zrakového postižení a pracovním zařazení dospělých	136
5.4	Využití výsledků výzkumného šetření ve speciálněpedagogické teorii a praxi	154
	SUMMARY	171
	LITERATURA	173
	SEZNAM TABULEK, OBRÁZKŮ A GRAFŮ	187
	JMENNÝ REJSTŘÍK	189
	VĚCNÝ REJSTŘÍK	195