

## Obsah

<b>Úvod</b> .....	<b>11</b>
-------------------	-----------

### **Kapitola 1**

#### **Konceptuální rámec mezigeneračního učení..... 17**

1.1 Mezigenerační učení jako pojem.....	17
1.2 Mezigenerační učení jako reakce na společenské změny.....	21
1.2.1 Demografické změny spojené se stárnutím populace.....	22
1.2.2 Proměny tradiční rodiny.....	23
1.2.3 Proměny směrem ke společnosti vědění.....	24
1.3 Mezigenerační učení jako setkávání generací.....	25
1.3.1 Generace jako subjektivní kategorie.....	27
1.4 Mezigenerační učení jako proces informálního učení.....	29
1.5 Mezigenerační učení jako proces uvědomované změny.....	32
1.6 Mezigenerační učení v různých sociálních prostředích.....	35
Shrnutí.....	37

### **Kapitola 2**

#### **Metodologické aspekty výzkumu mezigeneračního učení..... 41**

2.1 Smíšený výzkumný design ve výzkumu mezigeneračního učení.....	42
2.2 První fáze: Analýza dostupných teoretických a empirických poznatků k tématu.....	43
2.3 Druhá fáze: Kvalitativní výzkum situací mezigeneračního učení.....	43
2.3.1 Vstup do terénu a sběr dat v druhé fázi šetření.....	44
2.3.2 Analýza dat.....	45
2.4 Třetí fáze: Kvantitativní šetření pomocí dotazníku.....	46
2.4.1 Tvorba a pilotáž výzkumného nástroje.....	47
2.4.2 Výběr výzkumného souboru a struktura vzorku.....	52
2.4.3 Analýza kvantitativních dat.....	59

2.5 Čtvrtá fáze: Design případové studie.....	60
2.5.1 Volba případů v jednotlivých prostředích.....	60
2.5.2 Sběr a analýza dat v rámci případových studií .....	61
2.6 Pátá fáze: Sumarizace dat .....	62
2.7 Limity popsaného výzkumného postupu .....	62
Shrnutí.....	65

## **Kapitola 3**

### **Škola jako specifický prostor pro mezigenerační učení ..... 67**

3.1 Podpora mezigeneračního učení v českých školách .....	67
3.2 Obsahy mezigeneračního učení mezi učiteli .....	69
3.2.1 Věcný rozměr obsahu .....	69
3.2.2 Typy obsahů podle způsobu jejich konstrukce .....	72
3.3 Formy interakce při mezigeneračním učení mezi učiteli .....	74
3.3.1 Zjevné formy interakce .....	75
3.3.2 Skryté formy interakce .....	82
3.3.3 Zastoupení jednotlivých forem interakce v učitelských sborech.....	87
3.4 Typy mezigeneračního učení mezi učiteli .....	89
3.4.1 Přijímající mezigenerační učení.....	90
3.4.2 Hledající mezigenerační učení .....	91
3.4.3 Přetvářející mezigenerační učení .....	92
3.4.4 Inspirující se mezigenerační učení .....	93
3.5 Mezigenerační učení podle počtu zapojených učitelů .....	95
3.6 Mezigenerační učení v kontextu školy .....	99
3.6.1 Mezigenerační učení v Malé škole.....	100
3.6.2 Mezigenerační učení v Rozklížené škole .....	102
3.6.3 Mezigenerační učení ve Stabilní škole .....	104
3.6.4 Mezigenerační učení v Dynamické škole .....	107
3.6.5 Odras kontextu školy na realizaci mezigeneračního učení .....	109
3.7 Diskuse .....	111
Shrnutí .....	112

## Kapitola 4

### **Pracoviště jako specifický prostor pro mezigenerační učení ..... 115**

4.1 Pracoviště jako místo k učení .....	116
4.1.1 Roviny učení na pracovišti .....	117
4.2 Mezigenerační učení ve velkém výrobním podniku .....	119
4.2.1 Kontext podpory mezigeneračního učení .....	121
4.2.2 Příležitosti k mezigeneračnímu učení mezi pracovníky .....	123
4.2.3 Obsahy mezigeneračního učení .....	127
4.2.4 Přístup starší generace pracovníků k mezigeneračnímu učení .....	128
4.3 Mezigenerační učení v rodinných firmách .....	133
4.3.1 K rodinnému podnikání .....	134
4.3.2 Mezigenerační učební interakce .....	135
4.3.3 Obsahy mezigeneračního učení .....	136
4.3.4 Incentivy ke vzniku mezigeneračních učebních interakcí .....	138
4.3.5 Organizační kultura rodinného podniku .....	142
4.4 Generační složení pracoviště a mezigenerační učení .....	145
4.5 Diskuse .....	153
Shrnutí .....	155

## Kapitola 5

### **Komunity jako specifický prostor pro mezigenerační učení ..... 157**

5.1 Definování komunity .....	158
5.2 Mezigenerační programy jako specifické komunitní uspořádání .....	160
5.2.1 Mezigenerační programy jako předmět výzkumného zájmu .....	162
5.2.2 Typologie mezigeneračních programů .....	164
5.3 Mezigenerační programy třikrát jinak .....	167
5.3.1 Mezigenerační učení jako přidaná hodnota: program Pomocník ....	168
5.3.2 Mezigenerační učení jako prostředek ke snazšímu dosažení cíle: program Počítač .....	174

5.3.3 Mezigenerační učení jako cíl sám o sobě: program Dílna.....	181
5.3.4 Co se účastníci v mezigeneračních programech učí .....	186
5.4 Mezigenerační učení v rámci zájmových a volnočasových aktivit .....	189
5.4.1 Motivace pro vstup do komunity .....	189
5.4.2 Obsahy mezigeneračního učení .....	191
5.4.3 Vztahy a osobní blízkost členů komunity.....	193
5.5 Diskuse.....	199
Shrnutí.....	201

## **Kapitola 6**

### **Mezigenerační učení napříč prostředími ..... 203**

6.1 Četnost zapojování do mezigeneračního učení .....	204
6.1.1 Mezigenerační učení a generační příslušnost.....	209
6.1.2 Mezigenerační učení a pohlaví.....	211
6.1.3 Mezigenerační učení a vzdělání.....	212
6.1.4 Mezigenerační učení a pozice v organizaci .....	213
6.2 Mezigenerační učební interakce.....	214
6.3 Vliv kontextu na mezigenerační učení .....	218
6.3.1 Organizační podmínky .....	218
6.3.2 Sociální podmínky.....	225
6.4 Model vlivu podmínek na četnost mezigeneračního učení.....	236
6.5 Diskuse.....	240
Shrnutí.....	242

### **Závěr: Mezigenerační učení v otázkách a odpovědích..... 243**

V čem je mezigenerační učení vlastně specifické? .....	243
Je mezigenerační učení jev neutrální, či pozitivní? .....	244
Děje se mezigenerační učení přirozeně? .....	246
Jak je možno mezigenerační učení podpořit? .....	246
Přináší mezigenerační učení stabilitu, nebo inovaci? .....	248
Kam je možno výzkum mezigeneračního učení směřovat dál? .....	248

<b>Summary: Intergenerational learning in questions and answers .....</b>	<b>251</b>
What makes intergenerational learning specific? .....	254
Is intergenerational learning a neutral, or a positive phenomenon? .....	255
Is intergenerational learning occurring naturally? .....	256
What support can we give to intergenerational learning? .....	257
Does intergenerational learning bring stability, or innovation?.....	258
Where else can intergenerational learning research go? .....	259
<b>Literatura .....</b>	<b>261</b>
<b>Jmenný rejstřík .....</b>	<b>275</b>
<b>Příloha č. 1</b>	
<b>Kvalitativní fáze výzkumu – přehled respondentů .....</b>	<b>281</b>
<b>Příloha č. 2</b>	
<b>Kvantitativní fáze výzkumu – dotazník pracoviště .....</b>	<b>285</b>