

**OBSAH**

Úvodem.....	9
1 Odchod učitelů z profese jako výzva praxi i výzkumu.....	11
1.1 Kontext.....	11
1.2 Terminologie.....	12
1.3 Míra drop-outu začínajících učitelů.....	14
1.4 Důsledky drop-outu.....	16
2 Začínající učitelé jako socioprofesionální skupina.....	19
2.1 Stávání se učitelem jako vývojový (biografický) proces.....	19
2.1.1 Teoreticko-empirické přístupy k procesu stávání se učitelem.....	19
2.1.2 Modelování procesu stávání se učitelem.....	21
2.2 Profesionální start jako etapa v procesu stávání se učitelem: české výzkumy.....	26
2.2.1 Výzkum profesionálních problémů a připravenosti začínajících učitelů.....	27
2.2.2 Výzkum začínajících učitelů a jejich uvádění do profese.....	27
2.2.3 Výzkumy názorů začínajících učitelů na učitelskou přípravu.....	28
2.2.4 Výzkum zaměřený na klíčové problémy pocítované začínajícími učiteli.....	29
2.2.5 Výzkum zaměřený na vstup začínajících učitelů do profese..... a jejich připravenost.....	30
2.2.6 Výzkum zaměřený na utváření vztahu k profesi u začínajících učitelů.....	30
2.2.7 Výzkum zaměřený na rozvoj didaktických znalostí obsahu u začínajících učitelů.....	31
2.2.8 Doplňující informace z výzkumů adresně nezaměřených na začínající učitele.....	32
2.3 Charakteristiky začínajících učitelů: pocítované problémy a výzvy.....	33
2.3.1 Jáci jsou začínající učitelé?.....	33
2.3.2 Věkový kontext: vynořující se dospělost.....	35
3 Determinanty socializace začínajících učitelů.....	41
3.1 Interaktivní rovina socializace.....	45
3.1.1 Přesvědčení učitele a jeho vliv na vnímání interaktivní roviny socializace.....	47
3.1.2 Objektivní determinanty podporující záměr učitelů zůstat ve škole.....	49
3.1.3 Objektivní determinanty ohrožující záměr učitelů zůstat ve škole / ve školství.....	51

3.2	Institucionální rovina socializace. ....	57
3.2.1	Objektivní determinanty podporující záměr učitelů zůstat ve škole . . . . .	60
3.2.2	Objektivní determinanty ohrožující záměr učitelů zůstat ve škole / ve školství. . . . .	70
3.3	Kulturní rovina socializace: rodiče a komunita blízká škole, širší vzdělávací kontext . . . . .	74
3.3.1	Objektivní determinanty podporující záměr učitelů zůstat ve škole: rodiče a komunita blízká škole. . . . .	77
3.3.2	Objektivní determinanty ohrožující záměr učitelů zůstat ve škole: rodiče a komunita blízká škole. . . . .	78
3.3.3	Objektivní determinanty podporující záměr učitelů zůstat ve škole: širší společenský kontext. . . . .	79
3.3.4	Objektivní determinanty ohrožující záměr učitelů zůstat ve škole: širší vzdělávací kontext . . . . .	81
3.3.5	Tradiční vs. alternativní cesty ke vzdělávání učitelů a jejich možné dopady na drop-out . . . . .	85
4	Osobní pohoda a životní spokojenost (well-being) . . . . .	89
4.1	Osobní pohoda – povaha a historické ukotvení konstruktů. . . . .	90
4.2	Modely s důrazem na zdroje a aspekty osobní pohody . . . . .	93
4.3	Modely adaptace, zvládnání stresu a učení . . . . .	96
4.4	Spokojenost a pohoda učitelů v empirických studiích. . . . .	97
5	Metodologie výzkumu. . . . .	101
5.1	Kontext výzkumu . . . . .	101
5.2	Cíl výzkumu a výzkumné otázky. . . . .	101
5.3	Smišený výzkumný design . . . . .	102
5.4	Zkoumaný soubor . . . . .	106
5.4.1	Dotazníkové šetření. . . . .	106
5.4.2	Rozhovory . . . . .	110
5.5	Nástroje sběru dat – kvantitativní část . . . . .	112
5.6	Nástroje sběru dat – kvalitativní část . . . . .	116
5.6.1	Scénář rozhovoru . . . . .	116
5.7	Analytické postupy. . . . .	119
5.7.1	Analýza dat kvantitativní povahy . . . . .	119
5.7.2	Analýza dat kvalitativní povahy . . . . .	121

6	Výsledky .....	125
6.1	Výsledky dotazníkového šetření, kvantitativní analýzy .....	125
6.1.1	Zastoupení skupin podle profesní perspektivy – stayers, movers a leavers .....	126
6.1.2	Analýza chybějících hodnot .....	128
6.1.3	Hodnocení spokojenosti v jednotlivých oblastech profesní socializace a předpokládaná profesní perspektiva .....	130
6.1.4	Výsledky pro jednotlivé oblasti pracovní socializace – popisné statistiky, srovnání skupin podle předpokládané profesní perspektivy .....	131
6.1.5	Analýzy na úrovni škál: souhrnné výsledky v jednotlivých oblastech profesní socializace, jejich stabilita a vývoj v čase .....	143
6.1.6	Vzájemné souvislosti mezi oblastmi profesní socializace ....	146
6.1.7	Vývoj hodnocení oblastí profesní socializace a osobní pohody .....	155
6.1.8	Predikování setrvání ve škole – logistická regrese .....	157
6.2	Kvalitativní výsledky .....	162
6.2.1	Interaktivní rovina socializace .....	162
6.2.2	Institucionální rovina socializace .....	171
6.2.3	Kulturní rovina .....	197
6.2.4	Profesní vývoj .....	212
6.2.5	Osobní život .....	220
6.2.6	Osobní pohoda (well-being) .....	223
6.3	Diskuze a interpretace výsledků .....	229
6.3.1	Jaké jsou hlavní objektivní determinanty profesní socializace začínajících učitelů v prostředí současných českých základních škol? .....	229
6.3.2	Jakým způsobem zjištěné objektivní faktory ovlivňují proces profesní socializace začínajících učitelů? .....	230
6.3.3	Jaké faktory jsou vnímány začínajícími učiteli jako důvod pro jejich rozhodnutí ve škole zůstat, změnit školu či opustit učitelskou profesi? .....	242
	Závěry a doporučení .....	247
	Summary .....	253
	Literatura .....	255
	Přílohy .....	279
	Seznam tabulek .....	315
	Seznam obrázků .....	317
	Rejstřík věcný .....	319
	O autorech .....	323