

# OBSAH

1	ÚVOD	9
2	ŘÍZENÍ TŘÍDY	11
2.1	Vývoj konceptu řízení třídy	12
2.2	Řízení třídy v dichotomických pojetích	13
2.2.1	Obecné přístupy k řízení třídy: behaviorismus – humanismus	13
2.2.2	Oblasti řízení třídy: management chování – management výuky	15
2.2.3	Strategie řízení třídy: proaktivní – reaktivní	17
2.3	Souvislost řízení třídy s profesním vývojem učitele	20
2.4	Shrnutí: Jak tedy o řízení třídy uvažujeme?	23
3	PEDAGOGICKÉ MYŠLENÍ UČITELŮ A JEJICH POTŘEBA KOGNITIVNÍHO UZAVŘENÍ	26
3.1	Učitelské myšlení a teorie	26
3.2	Učitelské myšlení a profesní příprava učitelů	27
3.3	Potřeba kognitivního uzavření	28
4	METODOLOGIE ZKOUMÁNÍ ŘÍZENÍ TŘÍDY	33
4.1	Výzkumná otázka	33
4.2	Význam výzkumu řízení třídy	33
4.3	Design výzkumu	34
4.4	Výzkumný vzorek	37
4.4.1	Vzorek v terénním výzkumu	38
4.4.2	Vzorek v širším dotazníkovém šetření	40
4.5	Metody sběru dat	42
4.5.1	Pozorování	43
4.5.2	Rozhovor	45
4.5.3	Reflektivní deník	45
4.5.4	Škála managementu chování a výuky	45
4.5.5	Škála potřeby kognitivního uzavření	48
4.5.6	Škála bázi moci	51

4.6	Metody analýzy dat .....	52
4.7	Limity výzkumu .....	54
5	ŘÍZENÍ TŘÍDY STUDENTY UČITELSTVÍ A UČITELI: ŠIRŠÍ DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ .....	56
5.1	Řízení třídy: chování žáků .....	61
5.2	Řízení třídy: výuka .....	64
5.3	Řízení třídy z hlediska potřeby kognitivního uzavření .....	70
5.4	Shrnutí výsledků .....	79
6	ŘÍZENÍ TŘÍDY ŠESTI STUDENTY A JEJICH UČITELI: TERÉNNÍ VÝZKUM .....	82
6.1	Řízení třídy: chování žáků .....	82
6.2	Řízení třídy: výuka .....	86
6.3	Potřeba kognitivního uzavření .....	91
6.4	Žákovské vnímání řízení třídy .....	97
6.5	Souhrnná charakteristika dvojic: provázející učitel – student učitelství ..	101
7	SROVNÁNÍ ŘÍZENÍ TŘÍDY STUDENTKY UČITELSTVÍ A JEJÍ PROVÁZEJÍCÍ UČITELKY NA ZÁKLADĚ SOCIÁLNÍ ROLE A FÁZE PROFESNÍHO VÝVOJE .....	108
7.1	Management chování u studentky učitelství a u její provázející učitelky .....	108
7.1.1	Studentka a její provázející učitelka mezi proaktivním a reaktivním managementem chování .....	111
7.2	Management výuky u studentky učitelství a u její provázející učitelky ..	114
7.3	Řízení třídy na scéně a za scénou: shrnutí a diskuse .....	119
8	SOCIALIZACE STUDENTA UČITELSTVÍ DO DISKURZIVNÍ KOMUNITY TŘÍDY: MEZI ZAMĚŘENÍM NA UČITELE A NA ŽÁKA ..	121
8.1	Interpretační repertoáry řízení třídy provázející učitelky: zaměření na učitele .....	122
8.1.1	Legitimizace na učitele zaměřených interpretačních repertoárů učitelky .....	125
8.2	Odraz interpretačních repertoárů řízení třídy učitelky v jejich výukových praktikách .....	126
8.3	Interpretační repertoáry řízení třídy studentky učitelství: přístup částečně zaměřený na žáka .....	129

8.4	Výukové praktiky studentky učitelství v kontextu interpretačních repertoárů řízení třídy studentky a její provázející učitelky . . . . .	132
8.5	Interpretační repertoáry řízení třídy a jejich reprodukce ve výuce: diskuse. . . . .	134
9	PROVÁZEJÍCÍ UČITELÉ A STUDENTI UČITELSTVÍ: ROZVOJ PROFESNÍCH DOVEDNOSTÍ . . . . .	136
9.1	Můj dům, můj hrad . . . . .	140
9.2	Co jste, děti, dělaly minule? . . . . .	148
9.3	Na čem záleží studentům učitelství ve výukové komunikaci? . . . . .	152
9.4	A co když nevím, co se učím a v čem se rozvívám? . . . . .	156
10	ŘÍZENÍ TŘÍDY Z HLEDISKA POTŘEBY KOGNITIVNÍHO UZAVŘENÍ . . . . .	158
10.1	Potřeba kognitivního uzavření ve světle dotazníkových dat . . . . .	160
10.2	Vstupy učitele do výuky studenta učitelství ve vazbě na potřebu kognitivního uzavření . . . . .	163
10.2.1	Motivy a důvody intervencí provázejících učitelů . . . . .	166
10.2.2	Intervence a management chování . . . . .	169
10.3	Potřeba plánování a nečekané situace . . . . .	170
10.4	Potřeba kognitivního uzavření, didaktické výzvy a inspirace . . . . .	171
10.5	Konstrukt potřeby kognitivního uzavření: Shrnutí . . . . .	174
11	DISKUSE: SKRYTÁ A NEREFLEKTOVANÁ TÉMATA ŘÍZENÍ TŘÍDY . . . . .	176
	RESUMÉ . . . . .	186
	SUMMARY . . . . .	188
	LITERATURA . . . . .	190
	PŘÍLOHY . . . . .	214
	Příloha 1: Manuál pro transkripci dat . . . . .	214
	Příloha 2: Protokol o pořízení videozáznamu vyučovací hodiny . . . . .	217
	Příloha 3: Oslovení ke spolupráci na výzkumu . . . . .	219
	Příloha 4: Souhlas s natáčením . . . . .	220
	Příloha 5: Ukázka transkriptu videozáznamu výuky studenta učitelství . . . . .	222
	Příloha 6: Tazatelské schéma rozhovoru se studentem učitelství . . . . .	233

Příloha 7: Tazatelské schéma rozhovoru s učitelem . . . . .	235
Příloha 8: Ukázka transkriptu rozhovoru se studentem učitelství . . . . .	237
Příloha 9: Ukázka transkriptu rozhovoru s učitelem . . . . .	242
Příloha 10: Pokyny pro studenty učitelství k reflektivnímu deníku . . . . .	250
Příloha 11: Ukázka z reflektivního deníku. . . . .	251
Příloha 12: Škála managementu chování a výuky, Škála potřeby kognitivního uzavření . . . . .	253
Příloha 13: Škála Báže moci: verze pro studenty učitelství . . . . .	256
Příloha 14: Škála Báže moci: verze pro učitele . . . . .	261
Příloha 15: Výsledky bází moci učitelů a studentů učitelství . . . . .	265
SEZNAM TABULEK, OBRÁZKŮ A UKÁZEK. . . . .	269
VĚCNÝ REJSTŘÍK . . . . .	272